

Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 212»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
ЧОУ «Гимназия № 212»
протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гимназия № 212»
Р.А. Мартянов
приказ № 1/28-о-14
от «29» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
культурологической направленности

**«Подготовка учащихся к международному экзамену по
французскому языку DELF PRIM A1.1»**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации - 2 года

Составители:
Голубева Н.Ю.,
Бибанаева О.М.
педагоги дополнительного
образования

Екатеринбург
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка учащихся к международному экзамену по французскому языку DELF PRIM A1.1» составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Роль изучения иностранных языков в современном обществе неоспорима. Иноязычное обучение становится неотъемлемым фактором в развитии личности обучаемого. Свободная и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире, признана самой большой ценностью в современном обществе. В свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком является объективным показателем усвоения знаний учащимися, ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка.

Экзамен DELF - *diplome d'études en langue française* - это диплом об изучении французского языка, выдаваемый Министерством образования Франции. Данный диплом признается в учебных учреждениях по всему миру. Международный центр педагогических исследований (CIEP), одно из учреждений Министерства образования Франции, обеспечивает его административное и педагогическое сопровождение. DELF Prim A1.1 представляет собой первую ступень экзаменов серии DELF - дипломов французского языка, как иностранного, министерства национального образования Франции.

DEL F Prim A1.1 адресован всем детям 7-12 лет, начинающим изучать французский язык, как иностранный. Каждый экзамен предполагает проверку уровня овладения учащимися 4 видов речевой деятельности: понимание письменного текста, понимание устного текста, письмо и говорение. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать как минимум 50 баллов из 100.

Опыт сдачи международного экзамена DEL F практикуется в гимназии №212 уже много лет. Желание учащихся подготовиться к экзамену, сдать его и получить сертификат свидетельствует о растущем интересе к изучению французского языка, об осознанном отношении к изучаемому предмету и востребованности международного диплома о владении иностранным языком. Также данный диплом можно рассматривать как независимую международную экспертизу уровня обученности выпускников начальной школы по французскому языку.

1.1. Цели и задачи программы

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) с целью подготовки учащихся к сдаче международного экзамена по французскому языку DEL F PRIM A1.1.
- Воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.
- Формирование положительной мотивации к изучению французского языка.

Задачи:

- *Общеобразовательные* задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры и культуры речи; расширение общеобразовательного кругозора школьников через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- *Воспитательные* задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения; отражают общую гуманистическую направленность образования.
- *Практические* задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)

1.3.Содержание программы

Предметное содержание курса.

Соответствует образовательным и воспитательным целям обучения французскому языку в начальной школе, которые определены Государственным стандартом нового поколения. Содержание курса отражает интересы и возрастные особенности младших школьников, а также обеспечивает возможность продолжения обучения по любым УМК для начальной школы по французскому языку. Включает в себя следующие разделы:

Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя (с использованием клише речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Месяцы, дни недели. Дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на французском языке: рифмовки, стихи, песни.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета на французском языке в ряде ситуаций общения (в школе, в совместной игре).

Коммуникативные умения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение.

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте запрашиваемую информацию: имена персонажей, их характеристики, их действия.

Письмо.

- Владеть техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией.
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец, поздравление с праздником.

Говорение.

Диалогическая речь.

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, межкультурного общения.
- Диалог-расспрос: запрос информации и ответ на него.

Монологическая речь.

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение.

Социокультурная осведомленность.

Приобретается учащимися в процессе овладения коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности. Они знакомятся: с названием страны, столицы изучаемого языка, некоторыми персонажами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке и элементарными формами речевого и неречевого общения, принятыми во Франции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Понимать эмоции других людей, научиться сопереживать.
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний: интонацию, тон речи, знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки.
- Интерес к изучению языка.

Средством достижения этих результатов служат тексты стихов, песен, развивающие игры, проблемно-диалогические технологии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Учиться делать гипотезы и высказывать их на основе работы с аутентичным учебным материалом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УД служат проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Пользоваться словарем, справочниками.
- Учиться основам анализа и синтеза.

Средством развития познавательных УУД служат тексты стихов и песен, технологии продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной формах (на уровне слова, предложения, небольшого текста).
- Выразительно читать текст в соответствии с правилами изучаемого языка.
- Договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, в группе, играть различные роли (исполнителя, ведущего).
- Задавать вопросы.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения и организация работы в парах и группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Различать все звуки французского языка: гласные, согласные, полугласные-полусогласные.
- Правильно артикулировать все звуки французского языка, опираясь на знание работы органов речи при произнесении французских звуков.
- Исправить ошибку в произношении у себя и одноклассника и объяснить, как это сделать (используя в качестве ориентира материал учебника).
- Правильно ставить ударение в словах и предложениях.
- Воспринимать на слух и понимать слова, предложения, речь учителя, одноклассников, а также изучаемые стихи и песни.
- Прочитать слово, предложение, правильно артикулируя и интонируя их.
- Догадываться о значении незнакомого слова, похожего по звучанию на слово родного языка или другого изучаемого языка.
- Рассказать о предмете: что это, чье это, какого цвета, какого размера, где находится.
- Рассказать о погоде в разные времена года.
- Сказать о том, что нравится или не нравится.
- Правильно и выразительно рассказать любое изученное стихотворение.
- Поздороваться, спросить, как дела, попрощаться.
- Задать простые вопросы собеседнику о нем, его семье, его увлечениях, учебе, друзьях.
- Ответить на простые вопросы собеседника.
- Вежливо попросить что-то и поблагодарить
- Вежливо спросить о чем-то и поблагодарить.
- Предложить что-то или подарить что-то.

- Называть все буквы французского алфавита.
- Читать слова, предложения, небольшие тексты, записанные буквами, в соответствии с правилами французского языка: ритм, мелодия, правила сцепления и связывания, артикуляция звуков.
- Понимать прочитанное: простые фразы и короткие тексты.
- Выписывать из текста или вставлять в текст нужные слова.
- Подписывать словами или короткими фразами картинки.
- Списывать предложения, короткие тексты, заменяя картинки словами.
- Коротко описать в письменной форме предмет или животное.
- Воспринимать на слух и понимать вопросы о себе, о месте проживания, об увлечениях, об окружающих.
- Поздравить кого-то с праздником.

1.4. Планируемые результаты

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий. Учащиеся начальной школы, выпускники 4 класса, закончившие курс обучения по данной программе, должны овладеть следующими базовыми знаниями, умениями, компетенциями.

Аудирование

- Понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию !
- Понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки, уметь кратко излагать услышанное на французском языке.

Чтение

- Понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
- Распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом.
- Находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

Лексика. Грамматика

- Грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на элементарном уровне.
- Обладать запасом элементарных лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни.
- Использовать элементарные средства логической связи.

Письмо

- Заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка.
- Написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя нормы, принятые во Франции.
- Написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

Говорение

- Устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо.
- Представлять себя и свое окружение.
- Задавать вопросы по изучаемой тематике.
- Исполнять роли в ролевых играх.

Учебно-тематическое планирование

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: учащиеся 5-6 классов. Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов. Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Задачи курса. Ознакомление с форматом экзамена	2
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.	3
3.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями.	3
4.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Работа с тестовыми заданиями	3
5.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией.	3
6.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра	3
7.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр.	3
8.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка–поздравление, приглашение, электронное сообщение	3
9.	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение».	3
10.	Разбор заданий. Типичные ошибки.	3
11.	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».	3

12.	Разбор заданий. Типичные ошибки	3
-----	---------------------------------	---

Поурочное планирование

Уроки	Тема	Тип урока	Используемый материал
Урок 1-2	Введение. Задачи курса. Знакомство с форматом экзамена и критериями оценивания	Урок-лекция	Методические рекомендации по структуре и содержанию экзамена. Видеофрагменты экзамена. Учебник
Урок 3-5	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями	Комбинированный	Учебник
Урок 6-8	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями	Комбинированный	Учебник
Урок 9-11	Стратегии подготовки к разделам «Лексика», «Грамматика»	Комбинированный	Сайт: http://francaisfacile.com Учебник Grammaire progressive du français pour les adolescents CLE International.
Урок 12-	Стратегии	Урок-практикум	Учебник

14	подготовки к разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором. Обмен информацией.		
Урок 15-17	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра	Урок-практикум	Учебник
Урок 18-20	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр.	Комбинированный	Пособие по письменной речи: 500 lettres pour tous les jours. Larousse.
Урок 21-23	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка, электронное сообщение	Комбинированный	Электронные письма, аутентичные открытки. Учебник
Урок 24- 26	Пробный экзамен по разделам «Аудирование», «Чтение». Тестовые задания.	Урок-практикум	Сайт: http://www.ciep.fr/delf-junior
Урок 27- 29	Разбор заданий. Типичные ошибки.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Сайт: http://www.ciep.fr/delf-junior
Урок 30-32	Пробный экзамен по разделам «Письмо», «Говорение».	Урок-практикум	Сайт: http://www.ciep.fr/delf-junior
Урок 33-	Разбор заданий.	Урок проверки и	Учебник Junior

35	Типичные ошибки	коррекции знаний и умений.	
----	-----------------	-------------------------------	--

Содержание Программы

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Введение. Задачи курса.	Формат международного экзамена DELF Prim A1.1 Критерии оценивания. Типы тестовых заданий
Тема 2 Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Фоновые знания. Стратегия понимания объявлений, инструкций, радиопередач.
Тема 3. Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции
Тема 4 Стратегии подготовки к разделу «Лексика. Грамматика». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика. Грамматика». Работа с тестовыми заданиями. Управление глаголов. Временные формы глаголов и наклонения. Употребление предлогов и артиклей. Мужской и женский род существительных. Множественное число прилагательных.
Тема 5. Стратегии подготовки к	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и свое окружение.

разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией.	Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию
Тема 6. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра. Умение запросить необходимую информацию. Умение установить социальный контакт.
Тема 7. Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр. Умение заполнить анкету, предоставляя запрашиваемую информацию.
Тема 8. Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка, электронное сообщение.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка, электронное сообщение. Умение информировать. Умение описывать события
Тема 9. Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение».	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение». Выполнение заданий
Тема 10. Разбор заданий. Типичные ошибки.	Разбор заданий. Типичные ошибки.
Тема 11. Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение». Выполнение заданий.

Тема 12. Разбор заданий. Типичные ошибки.	Разбор заданий. Типичные ошибки. Анализ критериев
--	---

Требования к уровню обученности

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

• Аудирование

Необходимо уметь:

- ✓ понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию;
- ✓ понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки, уметь кратко излагать, услышанное на французском языке.

• Чтение

Необходимо уметь:

- ✓ понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- ✓ распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- ✓ находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

• Лексика. Грамматика

Необходимо уметь:

- ✓ грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- ✓ обладать элементарным репертуаром лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- ✓ использовать элементарные средства логической связи.

- **Письмо**

Необходимо уметь:

- ✓ заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;
- ✓ написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя принятые нормы французского языка;
- ✓ написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

- **Говорение**

Необходимо уметь:

- ✓ устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- ✓ представлять себя и свое окружение;
- ✓ задавать вопросы по изучаемой тематике;
- ✓ исполнять роли в ролевых играх.

Литература

1. Описание предъявляемых требований к уровню DELF Prim A1.1. Descripteurs niveau A1.1 du cadre européen commun de référence pour les langues. Сайт: www.ciep.fr
2. Alain Rausch, Corinne Kober-Klenert, Eletra Mineni, Mariella Rainoldi, Lucile Chapiro, Adrien Payet. DELF A1 Junior Scolaire ABC CLE International 2013.
3. DELF Prim A1.1 CLE International 2005.
4. DELF Prim A1.1 Hachette Livre 2006.
5. Caroline Veltcheff, Stanley Hilton DELF Prim A1.1 Hachette 2006
6. Michelle Barfety, Patricia Beaujouin. Expression orale. Niveau 1.1. CLE International 2004
7. Annie Berthet, Catherine Hugot, Veronique M.Kizirian, Beatrix Sampsonis, Monique Waendendries Alter ego. Niveau A1.1. Hachette 2006